

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Косоржанский детский сад»
Щигровского района Курской области

306520, Курская область, Щигровский район, с. Косоржа,
тел.8 (47145) 4-67-37, e-mail:shigrovsk_dtkos@mail.ru

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета
МКДОУ «Косоржанский детский сад»
Протокол № 2 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующей МКДОУ
«Косоржанский детский сад»
/Крысина И.И./
Приказ №25.5 от 01.09.2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Косоржанский детский сад»
на 2023-2028 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	4
3	Раздел I. Анализ потенциала развития ДОУ	11
4	Раздел II. Концепция развития детского сада	26
5	Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	33
6	Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	35
7	Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	38
8	Раздел VI. Управление и отчетность Программы развития	41

1. Пояснительная записка

Программа развития (далее Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Косоржанский детский сад» (далее - Учреждение) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблемы;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты;

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МКДОУ «Косоржанский детский сад» за 2018-2023 гг.

Программа предназначена:

- 1) для воспитанников и родителей (законных представителей);
- 2) для руководящего и педагогических кадров.

Программа, как проект перспективного развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Косоржанский детский сад», призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП, с учётом ФГОС ДО через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;
- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития – наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому программу развития образовательной организации можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога.

Программа нацелена на решение специфических задач МКДОУ «Косоржанский детский сад» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и

потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы МКДОУ «Косоржанский детский сад» по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2023 по 2028 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

2. Паспорт Программы развития МКДОУ «Косоржанский детский сад»

Полное наименование организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Косоржанский детский сад»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития.	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Муниципальная программа «Развитие образования в Щигровском районе Курской области» (утв. Постановлением от 10.01.2022 № 6 «О внесении изменений в Постановление от 01.10.2020 г. №420...»). - Устав МКДОУ «Косоржанский детский сад»
Разработчики программы	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Косоржанский детский сад» Щигровского района Курской области;

Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МКДОУ «Косоржанский детский сад» на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, характеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, открытости и модернизации.
Цель	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства, максимально обеспечивающие здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

<p>Подцели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО; • совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; • корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций; • благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; • модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; • совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; • обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения; • совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. • создание цифровой образовательной среды в ДОУ, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.
<p>Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования; • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; • преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников; • неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности; • несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях МКДОУ, в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. 2. Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности и стабильности коллектива в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО; повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

	<p>6. Совершенствование цифровой образовательной среды, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p>
<p>Основные функции Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и координация деятельности по достижению поставленных перед ним задач; - определение ценностей и целей, на которые направлена Программа; - выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы; - интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.
<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа будет реализована в 2023-2028 годы в три этапа.</p> <p><i>1-й этап – установочный (подготовительный) (сентябрь 2023 г.- август 2024 г.).</i></p> <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития, информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МКДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. • Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. • Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. • Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. • Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. • Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. • Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе. • Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%. 2. Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 70 до 80%. 3. Увеличение доли воспитанников ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95 %. <p>Внедрение современной модели информационно- насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОО ДО, с учётом ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включенности МКДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; - высокого уровня профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - наличия материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащённости развивающей предметно-пространственной среды; - функционирования внутренней системы оценки качества образования; - информационного обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами;
--	--

Система организации контроля за выполнением программы	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДООУ.
Целевые ориентиры деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФООП ДОО, с учётом ФГОС ДОО. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. - Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). - Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. - Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат, развитие системы наставничества. - Мотивация родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. - Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. - Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

3. РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Косоржанский детский сад» Щигровского района Курской области.
Юридический адрес	306520, Российская Федерация, Курская область Щигровский район, с. Косоржа
Фактический адрес	306520, Российская Федерация, Курская область Щигровский район, с. Косоржа ул. Центральная, д.21
Телефоны	Кабинет заведующего: 8(47145) 4-67-37
Руководитель ДОУ	Крысина Ирина Игорьевна
Электронная почта	shigrovsk_dtkos@mail.ru
Официальный сайт	shi-dskos.ru
Учредитель	Администрация Щигровского района Курской области
Адрес учредителя	306530, Российская Федерация, Курская область город Щигры ул. Октябрьская, 35
Учредительные документы	Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Косоржанский детский сад»
Лицензия	<ul style="list-style-type: none">Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №2747 от 12.01.2017 г. (бессрочно)

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Косоржанский детский сад» расположен в Щигровском районе Курской области с.Косоржа ул. Центральная д 21. В ближайшем окружении находятся МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко», Косоржанский ФАП.

МКДОУ «Косоржанский детский сад» построен по типовому проекту и основан 1985 года.

Проектная наполняемость 20 мест. Общая площадь здания 300 кв. м.,

Дошкольное образовательное учреждение являлось детским садом общеразвивающего вида, в соответствии с Уставом МКДОУ «Косоржанский детский сад».

Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. График работы организации с 08.00 до 17.00.

В учреждении функционируют 1 группа (разновозрастная) общеразвивающей направленности. МКДОУ «Косоржанский детский сад» посещают 15 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

МКДОУ «Косоржанский детский сад» осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Образовательная программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО. Она включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздела II пункт 2.11.).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа:

- «Цветные ладошки» Лыковой И.А;
Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями (законными представителями); возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Характеристика семей воспитанников

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (законных представителей) (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МКДОУ); образовательные запросы родителей (законных представителей). Изучение мнения родителей (законных представителей) об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребёнка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители (законные представители) доверяют коллективу и руководителю ДОУ и в целом довольны работой детского сада.

Большинство родителей (законных представителей) (87-92%) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Все мероприятия проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями. Медицинского блока в Учреждении не имеется. Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание осуществляет ФАП Косоржанский, ОБУЗ «Щигровская ЦРБ»

Сравнительная характеристика по группам здоровья детей

год	Всего детей	Разновозрастная группа
2020	16	14
2021	14	13
2022	12	10

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости. *Сравнительный анализ заболеваемости*

Календарный год	Количество пропущенных детодней по болезни одним ребенком за год
2020	0,8
2021	1,4
2022	0,7

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни. Таким образом, в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность;<input type="checkbox"/> тематические занятия здоровьесберегающего содержания;<input type="checkbox"/> музыкальная терапия;<input type="checkbox"/> упражнения психогимнастики, релаксации;<input type="checkbox"/> «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки);<input type="checkbox"/> спортивные праздники;<input type="checkbox"/> утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);
Работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН;<input type="checkbox"/> освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций.
Работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> индивидуальные консультации;<input type="checkbox"/> семинары для родителей (законных представителей);<input type="checkbox"/> оформление тематических стендов;<input type="checkbox"/> открытые мероприятия с участием родителей (законных представителей);<input type="checkbox"/> совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;<input type="checkbox"/> совместные спортивно-оздоровительные мероприятия;<input type="checkbox"/> оздоровительные походы.

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С- витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ОД по физической

культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2023-2028 гг. следует включить:

□ разработку системы профилактики простудных заболеваний в ДОУ, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы со здоровьесберегающим содержанием;

□ активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОУ на курсах по оказанию первой помощи.

Характеристика кадрового состава

МКДОУ «Косоржанский детский сад» укомплектовано кадрами – педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

Численность педагогических работников составляет 2 человека, имеющих среднее специальное педагогическое образование.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
0	1	0	0	1	0

За 2021-2023 года прошли курсы повышения квалификации воспитатели ДОУ.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 2 воспитателя, Укомплектованность – 100%. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

№	Должность	Образование			Категория			
		ВП	СП	НВ	В	І	соотв.	б/к
1	Заведующий	1					1	
2	Воспитатели		2				2	

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%.

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. В 2022-2023 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных проектов.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Анализ социального окружения Учреждения

Одно из обязательных условий развития Учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Цель: развитие связей Учреждения с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

Взаимодействие с социальными партнерами

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
МКУК «Косоржанская сельская библиотека» филиал №7;	Поддержка у детей читательских интересов	Мастер-классы, викторины, беседы.
МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа Имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко»	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия.
КИРО	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации педагогических работников

Социальное партнёрство позволило не только формировать внешнюю среду для деятельности Учреждения, создавать определённый имидж учреждения, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Вывод: Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного

образования: развивающий и личностно – ориентированный характер обучения; обновление содержания образования; использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Перспективы социального партнерства.

В перспективе - налаживание взаимодействия с музеем МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа Имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко»

Исходя из этого, в Программу развития на период 2023-2028 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

Вывод: *Реализация целей и задач предыдущей Программы развития трудностей не вызвала.*

В ДОУ выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, а также функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. Необходимо усилить работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, активнее привлекать родителей (законных представителей) к жизни ДОУ, оказанию посильной помощи в создании условий для всестороннего развития детей.

Необходимо усилить консультативную составляющую и процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения, адаптации детей дошкольного возраста; разработать индивидуальные траектории развития ребенка дошкольного возраста, имеющие трудности адаптационного периода и психофизического развития;

Образовательный процесс требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.

В Программу развития на период 2023-2028 гг. следует включить:

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе;
- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания;
- формы работы с привлечением родителей (законных представителей) к управлению образовательным учреждением;
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие Учреждения.

Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно управленческих инноваций;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT- анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив педагогов. Аттестация по плану	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, края. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			

<p>Использование инновационных подходов к организации методической работы. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности</p>	<p>Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу</p>	<p>Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования</p>	<p>Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию</p>
<p>4. Содержание оздоровительной работы</p>			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДООУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие воспитателя по ФИЗО. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета.</p>	<p>У преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).</p>	<p>Отсутствие у родителей (законных представителей) и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
<p>5. Работа с родителями (законными представителями)</p>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДООУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

В период с 2018-2023 года в Учреждении была реализована «Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Косоржанский детский сад» Щигровского района Курской области с 2018-2023 годы» в полном объёме.

Цель Программы развития являлась:

□ спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы, интегрированного образования;

□ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

□ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

□ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

Основными направлениями Программы развития учреждения являлись:

□ повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных;

□ введение и реализация ФГОС ДО;

□ создание системы интегративного образования;

□ инновационная деятельность Учреждения.

Основной целью деятельности МКДОУ «Косоржанский детский сад» является осуществление образовательной деятельности по Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Косоржанский детский сад».

Для решения образовательных и воспитательных задач детский сад использует следующие образовательные программы в соответствии с лицензией и Уставом:

□ Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;

Программа Учреждения направлена на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания, детей - самостоятельная деятельность детей организованная деятельность детей	игровая, двигательная, познавательно исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы,	информирование, беседы об успехах ребенка, консультации, совместная деятельность, просвещение и обучение.

В течение 2022-2023 учебного года МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа им. Советского Союза Н.И. Коненкова» оказывало нашим воспитанникам достигшим 6 лет бесплатную дополнительную образовательную услугу, которая востребована участниками образовательного процесса: воспитанниками и родителями (законными представителями).

Кружковые объединения являются составляющей единого образовательного пространства МКДОУ «Косоржанский детский сад» и создаются в соответствии с интересами детей, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), финансовыми возможностями детского сада и при наличии педагогических кадров.

№ п/п	Наименование кружка	Ф.И.О. руководителя
Направление «Социально-педагогическое»		
1.	«Скоро в школу»	Шашкова И.А.

Кружковая работа с методическим и программным обеспечением, преподавателями, временем работы, записью дошкольников через личный кабинет отражена на сайте: навигатор дети Дополнительные платные услуги (на договорной основе) – не оказываются.

Внутренняя система оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в ДОО осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования» .

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ДОО отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Образовательная деятельность в МКДОУ «Косоржанский детский сад» организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

В соответствии с ФГОС ДО уровня развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы МКДОУ «Косоржанский детский сад» Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития, а во втором его динамику.

Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Средние результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям выглядят следующим образом:

Образовательные области	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Познавательное развитие	86	88
Речевое развитие	79	82
Социально-коммуникативное развитие	82	84
Художественно-эстетическое развитие	74	80
Физическое развитие	88	90
Общий средний показатель в %	82	85

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Анализ периода адаптации показал высокие показатели уровня адаптации во второй младшей группе имеют 94% детей, средние - 6% воспитанников. Низких показателей уровня адаптации не выявлено.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в дошкольном учреждении функционирует социально-психологическая служба. Адекватно дозированные занятия, проводимые педагогом-психологом и социальным педагогом, активизируют познавательную деятельность детей, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств, решают задачи психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей в условиях интерактивной среды.

В мае 2023 года проводили обследование воспитанников 6-7 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться.

Мониторинг готовности к школе воспитанников показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к школе.

Уровни	Количество человек		Проценты	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	1	3	20%	60%
Средний	3	1	60%	20%
Низкий	1	1	20%	20%

Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе:

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. По результатам обследования воспитанников 6-7 лет сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предлогов. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

Удовлетворенность родителей ДОО

В целях объективной оценки деятельности ДОО, в 2023 году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОО.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 87 % родителей считают, что в ДОО проводятся мероприятия, которые полезны и интересны детям, администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей ребенка. Родители отмечают, что их дети с желанием посещают детский сад, а работа педагогов в группе устраивает большинство родителей, в среде своих сверстников дети чувствуют себя комфортно.

В целом, работой дошкольного учреждения в текущем учебном году довольны. По мнению родителей, детский сад, заботясь о развитии детей, должен обращать внимание на благоприятную психологическую атмосферу и соблюдение режима. Родители утверждают, что сотрудники детского сада относятся доброжелательно к ним и детям и их устраивает уход, воспитание и развитие, которые получает ребенок в детском саду.

По результатам проведенного анкетирования родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 87 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 86%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями для безопасного нахождения ребенка 83 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 84 %;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Так как одной из основных задач ДОО является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

В связи с этим необходимо построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий.

4. Раздел II. Концепция развития детского сада

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства,
- образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная среда - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Среда – третий педагог. В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. Итак, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

Игровое пространство - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

Обучение – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

Доступность материалов среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

Вовлеченность детей, педагогов и родителей в образовательный процесс.

Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

Концептуальная модель развития образовательной организации

В общем смысле развитие - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов". Исходя из приведенного общего понятия, развитие Учреждения можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие потенциала педагогов.
3. Здоровье дошкольников.

Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Обновлять – значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему – общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования – одно из направлений развития МКДОУ на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МКДОУ новых форм дошкольного образования.

2. Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МКДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практико-ориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

3. Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории Учреждения.

4. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

Концепция Программы

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности.
2. Процесс дошкольного образования ребёнка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияние разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению.
4. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов Учреждения на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
6. Принцип демократического управления Учреждением, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности Учреждения за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода Учреждения на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно- методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Развитие и дальнейшая деятельность Учреждения, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МКДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов Учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;
- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;
- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МКДОУ «Косоржанский детский сад» выступают:

- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ОП ДО.

Модель выпускника Учреждения.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

5. РАЗДЕЛ III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Цель программы: Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МКДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- рост профессиональной компетентности руководящего и педагогических работников;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным

учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;

□ усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория Учреждения по принципу «Среда - третий педагог»;

□ высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);

□ создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;

□ созданы и распространяются методические пособия педагогов МКДОУ, отражающие лучший опыт работы.

6. РАЗДЕЛ IV. Мероприятия по реализации программы развития

Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления мероприятий, (инновационные проекты)	программных мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.				
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.				
1.	Изучение профессиональной деятельности кадров, реализация системы наставничества		2023-2028	Заведующий, воспитатели
2.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг		2023-2028	Заведующий, воспитатели
3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС		2023-2028	Заведующий, воспитатели
4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей		ежегодно	Заведующий, воспитатели
5.	Оптимизация системы совместной деятельности с семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		2023-2028	Заведующий
6.	Техническое сопровождение официального сайта ДООУ, аккаунтов социальных сетей ДООУ		постоянно	Заведующий, воспитатели

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

1.	Комплексная экспертиза РППС, создание инфраструктуры, реализации ОП на основе ФОП ДО.	2023-2024	Заведующий рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с направлениями Программы развития	2023-2028	Заведующий
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2023-2028	Заведующий

3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями.

1.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заведующий
2.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2023-2028	Заведующий
3.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2023-2028	Заведующий

4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2023-2028	Заведующий
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2023-2028	Заведующий
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2023-2028	Заведующий

4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2023-2028	Заведующий
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в соц. сетях ДОУ	2023-2028	Заведующий
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1.	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2023-2028	Заведующий
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2023-2028	Заведующий
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2023-2028	Заведующий, воспитатели
4.	Реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2023-2028	Заведующий, воспитатели
5.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий
6.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2023-2028	Заведующий

7. РАЗДЕЛ V. Мониторинг реализации программы развития. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

для детей:

□ Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

□ В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

□ Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФОО ДО, с учётом ФГОС ДО.

□ Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДООУ.

Для педагогов:

□ Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

□ Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

□ Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.

□ Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

□ Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

□ Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

□ Реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

□ Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

□ Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

□ Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> • реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; • примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); • приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); • результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; • отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; • формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; • максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> • реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; • примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): <ul style="list-style-type: none"> - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; • отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; <ul style="list-style-type: none"> - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> • реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; • примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); • продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; • результаты деятельности отличаются объективной новизной; • отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; 	13-16

	<ul style="list-style-type: none"> • результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	
--	---	--

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МКДОУ «Косоржанский детский сад»

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутри конституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно- целевое, со управление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, само воздействие.

8.РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикация отчёта самообследования на сайте Учреждения;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, публичный отчёт руководителя перед советом родителей;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как образовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.□

Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые внебюджетные ресурсы.